



O ENSINO NA UNIVERSIDADE DE CRUZ ALTA E SUA ARTICULAÇÃO COM O LABORATÓRIO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO EM HUMANIDADES “SORGE LEBENS”

PIRES, Nathália Finster¹; KNIPHOFF, Isadora Noronha Corrêa²; NEUBAUER, Vanessa Steigleder³; FRANZEN, Cassandra⁴; SANTOS, Denise Tatiane Girardon dos⁵ VIRGOLIN, Isadora W. Cadore⁶; KEITEL; Ângela Simone Pires⁷; MASTELLA, Verônica⁸; HAMMARSTRÖN, Fátima Fagundes Barasuo⁹; LOPES, Rafael Vieira de Mello¹⁰.

Resumo: O presente texto tem como objetivo descrever a experiência vivenciada no âmbito do Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão em Humanidades “*Sorge Lebens*” – o Conhecimento Implicado à Dimensão do Cuidado para com a Vida, englobando-se, para tanto, o contexto temporal que vai do ano de 2015 ao ano de 2018. O projeto retro mencionado desenvolvido pelo Laboratório em Humanidades propicia, aos acadêmicos das várias áreas do saber, um espaço de estudo e reflexão acerca da problemática social contemporânea, de modo a ampliar horizontes e despertar nos estudantes a relevância do cenário de cuidado para com a vida. Nesse contexto, evidencia-se a transversalidade do ensino na Universidade de Cruz Alta, bem como a interdisciplinaridade decorrente das relações estabelecidas nos diversos cursos da graduação, transpondo, significativamente, as barreiras da sala de aula, para um vivenciar humanitário e voltado ao conhecimento. A metodologia utilizada é de cunho descritivo formada pela análise das experiências vivenciadas ao longo do exercício do Laboratório.

Palavras-Chave: Ensino. Interdisciplinaridade. Transversalidade. Ética.

Abstract: The present text aims to describe the experience lived in the scope of the Laboratory of Education, Research and Extension in Humanities “*Sorge Lebens*” -

¹Acadêmica do terceiro semestre do curso de Direito da UNICRUZ. Bolsista do Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão “*Sorge Lebens*”, no período de mar/2018 a dez/2018. E-mail: nathqq@hotmail.com.

²Acadêmica do quinto semestre do curso de Direito da UNICRUZ. Bolsista do Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão “*Sorge Lebens*”, no período de mar/2018 a dez/2018. E-mail: isakniphoff333@gmail.com

³Docente coordenadora do Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão “*Sorge Lebens*”. E-mail: vneubauer@unicruz.edu.br.

⁴Acadêmica de Direito Unicruz. Bolsista PIBEX UNICRUZ. Estagiária DPE/RS. E-mail: kakafranzen@hotmail.com.

⁵Doutoranda em Direito pela UNISINOS, Docente da Universidade de Cruz Alta e das Faculdades Integradas Machado de Assis - FEMA - Santa Rosa. E-mail: dtgsjno@hotmail.com.

⁶Docente Unicruz, Doutora em Extensão Rural pela Universidade Federal de Santa Maria – UFSM. E-mail: ivirgolin@unicruz.edu.br.

⁷Docente Unicruz, Coordenadora do Núcleo de Ação Pró-Direitos Humanos UNICRUZ. A mestrado em Direito pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões. E-mail: angelakeitel@unicruz.edu.br.

⁸Docente do Curso de Jornalismo UNICRUZ. Doutora em Estudos Linguísticos pela UFSM. E-mail: vmastella@unicruz.edu.br.

⁹Mestre em Desenvolvimento pela UNIJUÍ. Especialista em Direito Civil e Processo pela UNICRUZ. Membro do Grupo de Pesquisa GPJur. Docente do Curso de Direito da UNICRUZ. E-mail: fhammarstron@unicruz.edu.br.

¹⁰Docente UNICRUZ, Doutorando em Direito pela URI. E-mail: ralopes@unicruz.edu.br.



Knowledge Implied to the Dimension of Care for Life, encompassing for that, the temporal context that goes from the year 2015 to the year 2017. The retro-mentioned project developed by the Laboratory of Humanities, propitious to the academics, of the various areas of knowledge, a space for study and reflection on contemporary social problems, in order to broaden horizons and awaken students the relevance of the care theme to life. In this context, it is evident the transversality of teaching at the University of Cruz Alta, as well as the interdisciplinarity resulting from the relationships established in the various undergraduate courses, significantly transposing the classroom barriers, into a humanitarian and knowledge-based experience. The methodology used is documental and quantitative, formed by the analysis of documents used throughout the Laboratory's experiments.

Keywords: Teaching. Interdisciplinarity. Transversality. Ethic.

INTRODUÇÃO

Partindo do fundamento de que a Universidade de Cruz Alta (UNICRUZ) trabalha com a ideia de currículo integrado e articulado, o Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão em Humanidades “Sorge Lebens” surgiu em 2015 como um grupo de estudos do Curso de Direito.

Inicialmente como PIBEX, originou-se como uma equipe de extensão, que se reunia para discutir temáticas sociais, sempre com o propósito de contribuir para a formação ética do indivíduo para com a sociedade em que habita.

As questões abordadas pelo projeto, desde o princípio, eram trazidas com uma finalidade educativa, baseadas em ponderações como “Qual o sentido da vida? Qual a origem do mundo e do ser humano? O que é o ser?”.

Nesse sentido, bem elucida Vasconcelos (2012, p.19): “A formação educativa do indivíduo como cidadão ético e solidário é o que se enfatiza através da busca por essas respostas, já que muito se aproveita para serem discutidas as possibilidades de reflexão sobre a educação básica e universitária, as políticas públicas e a cidadania.”

Com esse alicerce, o projeto emergiu no curso de Direito do Centro de Ciências Humanas e Sociais da UNICRUZ, sendo dinamizado com vários setores parceiros, como a Pró-Reitoria de Graduação, por exemplo.

Conforme sua concretização, a partir de 2016, docentes colaboradores internos e externos agregaram-se, preenchendo de forma significativa o sentido do projeto, com divulgação tanto no meio universitário, quanto nas escolas na cidade, considerando-se que,



em determinadas atividades, o trabalho conjunto com alunos do ensino médio também era fundamental para efetivo exercício intelectual do Laboratório.

Compreende-se, desse modo, que a efetivação dessa “oficina de pensamentos” tem por escopo a criação de um local de explanação da filosofia, a nível de ensino, pesquisa e extensão, instigando-se a busca pelo conhecimento responsável e coerente com a manutenção e sustentabilidade da vida, seguindo os princípios de edificação da cidadania, o que, por conseguinte, vai de encontro à missão institucional da universidade de contribuir com a formação de cidadãos críticos, éticos, solidários e comprometidos com o desenvolvimento sustentável (UNIVERSIDADE DE CRUZ ALTA, 2010, p.10).

Assim, dando início ao relato das vivências, no período compreendido ao ano de 2015, como ainda não se produziam atas devido ao caráter único do grupo como projeto de extensão (PIBEX), a metodologia empregada era de cunho investigativo e qualitativo.

De 2016 a 2017, no entanto, a metodologia passa a ser documental e quantitativa, pois os documentos relativos a acadêmicos participantes passaram a ser produzidos, facilitando o estudo sobre a dinamicidade do Laboratório dentro dos cursos de graduação.

Em um primeiro momento da presente análise sobre o trabalho desenvolvido, expõe-se um relato sobre a dimensão do ensino numa relação estudante-laboratório no período de 2015. Após, visando criar um contraste entre o início de tudo e a crescente procura dos acadêmicos, realizar-se-á um breve balanço das conquistas educacionais do laboratório.

Ainda, para complementar as informações, far-se-á menção à relevância do projeto como um todo e sua aplicabilidade no espaço acadêmico, sempre com o principal objetivo de reforçar a busca por um ambiente propício à formação de senso crítico e olhar solidário para com qualquer cidadão, não importando a área do curso em que estudam os acadêmicos.

METODOLOGIA OU MATERIAL E MÉTODOS

Com o propósito de avaliar o trabalho e os incentivos às leituras e atividades interpessoais viabilizadas aos alunos, no transcorrer das ações desempenhadas no Laboratório de Humanidades, a metodologia aqui aplicada está direcionada à descrição das percepções e absorção do espírito solidário do Laboratório, voltado ao aprendizado, fruto do agregar estudantes universitários das mais diversas áreas, resultando na lapidação de um indivíduo ético e humanizado, transpondo para o cotidiano o cuidado para com a vida.



RESULTADOS E DISCUSSÕES

A CRIAÇÃO DO LABORATÓRIO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO EM HUMANIDADES “SORGE LEBENS” E SUA RELEVÂNCIA PARA A EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO

Com o propósito de explicar o conhecimento filosófico em contraste com sua aplicabilidade no âmbito social, o Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão “Sorge Lebens”, em 2015, ainda conhecido como “Laboratório Filosófico”, surgiu primordialmente como um espaço restrito aos estudantes do curso de Direito da UNICRUZ. Assim, os universitários participantes reuniam-se em encontros voltados ao estudo de temáticas filosóficas e sociais, visando sua melhor formação como seres humanos éticos e dotados de cidadania e educação.

De acordo com o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) da Universidade de Cruz Alta:

[...] como processo social, cultural, dinâmico e complexo, intencional ou espontâneo, pode possibilitar a humanização dos sujeitos. A Universidade reflete contradições, diferenças e expectativas da realidade social e é o espaço no qual se oportuniza o acesso ao conhecimento historicamente acumulado, além de possibilitar a produção de novos conhecimentos, a construção da autonomia, da democracia, a diversidade e a pluralidade de ideias, a ética, o compromisso social, a articulação entre ensino, pesquisa e extensão e a participação (UNIVERSIDADE DE CRUZ ALTA, 2007, p. 30-31).

Pela busca no exposto acima, almejou-se um maior engajamento no projeto, para que, de fato, se desenvolvesse como espaço de ensino, pesquisa e extensão, possuindo como foco, também, a participação não só dos acadêmicos, como de docentes colaboradores internos e externos, o que veio a ser realizado com maior ênfase a partir de 2016.

Depreende-se, portanto, que o Laboratório trabalha com a ideia de currículo integrado e articulado, de forma inter e transdisciplinar, de maneira que a interdisciplinaridade se concretiza como um dos caminhos para a formação integral do cidadão, favorecendo o redimensionamento das relações entre os componentes curriculares, com superação da fragmentação de conhecimentos.

Por intermédio da socialização de experiências e saberes, e de mesmo modo com respeito à diversidade e cooperação, os acadêmicos são levados a assumir um compromisso de responsabilidade com o conhecimento adquirido e desenvolvido, acerca da dimensão de cuidado para consigo, com o outro e com o mundo, legitimando-se o exercício da cidadania.



A DIMENSÃO DO ENSINO NA UNIVERSIDADE DE CRUZ ALTA EM CONTRASTE COM O LABORATÓRIO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO EM HUMANIDADES “SORGE LEBENS” – O TRANSCURSO, A APLICABILIDADE E A INCLUSÃO NO ÂMBITO ACADÊMICO

A partir de 2016, com o início da atuação do Laboratório dentro de diversos cursos da área de graduação, começou-se a observar sua maior atividade dentro de campos variados do saber como o das ciências humanas, exatas e biológicas.

Numa totalidade de 486 alunos participantes, evidenciou-se uma participação ativa dentro dos cursos de Direito, Biomedicina, Ciências Contábeis e assim por diante.

Contudo, é interessante ressaltar a construção de uma mentalidade aberta a um leque de “subdivisões”. Em sociedade, muito se cultiva a banal cultura do senso comum, e o seu cidadão atuante precisa estar apto à dinamicidade mental, de maneira que se mantenha aberto a novas opiniões e seja capaz de opinar sensatamente acerca do que está sendo discutido. Devido a isso, é de extrema alegria que o referido projeto tenha tido seu reconhecimento não só dentro do Centro de Ciências Humanas e Sociais, como também além dele.

Entre várias temáticas como Encontro sobre Administração e Sustentabilidade Social, Encontro sobre Inclusão Social, Oficina de Currículo Lattes e outros, pode-se concluir que a filosofia não é, por si, tratada de forma isolada. É agregada, na verdade, dentro de diversos eixos temáticos que podem ser abrangidos por qualquer profissional no seu papel de agente humanitário.

Em complemento, os cursos de Engenharia Civil, Jornalismo e Educação Física também se fizeram presentes no desenvolvimento do projeto, ao lado de Letras, Estética e Cosmética, Serviço Social e Psicologia, o que foi enriquecedor.

No segundo semestre de 2017, diante de certos infortúnios já superados, o projeto teve então uma breve pausa, sendo, as atividades, plenamente retomadas em 2018.

Depreende-se, face ao exposto, que o trabalho em conjunto do Laboratório “Sorge Lebens”, com uma bagagem engrandecedora, faz história na graduação, de modo a agregar e engajar uma totalidade de 221 alunos ao projeto, fazendo-se presentes e dinâmicos os cursos de Direito, Fisioterapia, Ciências Contábeis, Agronomia, Medicina Veterinária, Educação Física, Arquitetura e Urbanismo, Jornalismo e Administração.

Evidencia-se, por conseguinte, que o Laboratório consegue concatenar as diversas áreas do saber com o propósito de valorização dos seres humanos e pelo cuidado para com a vida.



Importa, ainda, ressaltar que o Laboratório conseguiu o feito de perpassar pelas salas de aula, fazendo-se presente para além da academia. Nesse sentido, para compartilhar vivências e acrescentar cada vez mais à produtividade de trabalho, o Laboratório possui uma página na rede social Facebook, a qual, hoje, possui 1.372 membros, incluindo pesquisadores de todo o Brasil e do exterior. Dessa feita, o projeto conta com a integração entre 174 pesquisadores de universidades distintas. Apesar de ser uma página de grupo fechado, diariamente há estudiosos interessados em participar desse espaço, sendo todos sempre muito bem-vindos à família “Sorge Lebens”. Link de acesso: <https://www.facebook.com/laboratório-de-ensino-pesquisa-e-extensão-em-humanidades-sorge-lebens>.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

De acordo com a temática discutida no presente trabalho, vale dizer que o projeto de Ensino, Pesquisa e Extensão ainda predomina no curso de onde se originou – o curso de Direito, sendo que, contribui, antes de tudo, para a formação de seres humanos éticos. Ao abrir o leque de acesso aos demais cursos, o projeto se propaga, instigando o conhecimento e a aplicabilidade valorosa de condutas éticas, humanitárias e solidárias.

Uma vez que a Universidade de Cruz Alta, UNICRUZ tem como missão a produção e a socialização do conhecimento qualificado pela sólida base científica, tecnológica e humanista capaz de contribuir com a formação de cidadãos, conclui-se que o Laboratório Filosófico alicerça-se na orientação disposta no PDI da Instituição e nos PCCs dos cursos de graduação, tratando de forma direta sobre a existência dos homens considerados universalmente seres pensantes, cuja finalidade no mundo da vida é pensar e, diante dele, também deliberar.

Desse modo, a proposta do grupo de Humanidades contribui para instigar reflexões filosóficas sobre a conduta dos afazeres humanos, todo come ideia basilar o refletir filosoficamente sobre a práxis social, sinalizando para a responsabilidade cívica de prudência, comprometimento e tolerância entre o que nos é próprio e distinto, ou seja, nossos preconceitos.

Por fim, entende-se como fundamental para a formação universitária a disponibilidade de propiciar o desenvolvimento da reflexão filosófica no âmbito prático, no ensino e na vida cultural, pois é dessa conjectura que se concretizam profissionais que exercem suas virtudes intelectuais e morais em consonância à essência da verdadeira cidadania.



XVIII

Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mostra de Tecnologias
na Educação a Distância
III Mostra de Trabalhos
Científicos do PIBID
VI Curso de Práticas Socioculturais
Interdisciplinares
VIII Encontro Estadual de
Formação de Professores



Assim sendo, o Laboratório de Ensino Pesquisa e Extensão em Humanidades - Sorge Lebens solidifica-se como fonte corrente do saber e reflexionar, da qual podem desfrutar os universitários e demais pesquisadores, com propósito louvável de disseminação das sementes da ética, dignidade, solidariedade e comprometimento com o humanitário, tão escassos nos tempos modernos.

A missão do trabalho realizado no Laboratório se multiplica com os frutos da semente do saber, de forma a eternizar-se como fonte de sapiência e comprometimento com a vida.

REFERÊNCIAS

LAZIER, Josué Adam; VALENTIN, Ismael Forte. **Extensão e Ação Comunitária: o aprendizado pela extensão e a ação apreendida na extensão**. 4ed. Piracicaba: UNIMEP, 2016.

UNIVERSIDADE DE CRUZ ALTA. **Missão**. Cruz Alta, [2010]. Disponível em: <<http://unicruz.edu.br/visao-missao-c3.html>>. Acesso em: 05 de abril de 2018.

UNIVERSIDADE DE CRUZ ALTA. **Projeto do Laboratório “Sorge Lebens”**. Versão de 2016. Cruz Alta, 2016.

UNIVERSIDADE DE CRUZ ALTA. **Atas de 2016 do Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão em Humanidades “Sorge Lebens”**. Cruz Alta, 2016.

UNIVERSIDADE DE CRUZ ALTA. **Atas de 2017 do Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão em Humanidades “Sorge Lebens”**. Cruz Alta, 2017.

VASCONCELOS, José Antônio. **Fundamentos filosóficos da educação**. Curitiba: Intersaberes, 2012.